

# Beknopt verslag dialoogsessie segment 5: Onderwijs

Van: TWO Jeugdhulp, gemeenten Holland Rijnland, aanbieders

Datum: 11 februari 2021 09:00 uur

Plaats: Microsoft Teams

Aanwezigen	
Voorzitter	Tim Robbe
TWO Jeugdhulp	Ragini Somair
	Cecile de Munk
	Michel Tettero
Gemeenten Holland Rijnland	Hafida Bardai
	Irene Baard
	Fleur Spijkers
	Herma Kip
	Esther Huijbers
Aanbieders	Evelien Hulsebosch (Prodeba)
	Hans Hensen (Inzowijs)
	Kim Verburg (Prodeba)
	Niels van Rheenen (Ambulante Jeugdhulp)
	Paula Zandstra - van Gemmert (Klimkoord)
	Ria van der Plas (Cardea)
	Saskia Rijghard (AED)

## 1. Welkom/vaststelling agenda

Tim Robbe (voorzitter) opent de dialoogsessie. Deze sessies zijn bedoeld om in samenspraak met de jeugdzorgaanbieders tot kernbedingen voor de zorginkoop van 2022 te komen.

## 2. Toelichting op het doorlopen proces, context voor de dialoogsessies, toelichting op werkwijze in de dialoogsessies

Door: T.H.G. Robbe

Bijlagen: Rapportages Holland Rijnland, Werkwijze dialoogsessie

In juni is het programmaplan opgesteld, op dit moment wordt het inkoopplan opgesteld. Het inkoopplan is geconcretiseerd in de algemene presentatie en segment specifieke presentaties. In het inkoopplan zijn de doelstellingen en de effectketen opgesteld. Vervolgens hebben de gemeenten diensten in kaart gebracht om deze doelen te bereiken. De presentaties die gegeven worden hebben betrekking op de eerder opgeleverde rapporten. Per segment zijn er twee dialoogsessies, tenslotte is er een segment overstijgend overleg.

## 3. Presentatie trekkers segment 'Doelen en effectketen'

Door: Fleur Spijkers, Esther Huijbers, Herma Kip

Bijlagen: Rapportage segment Holland Rijnland

<https://jeugdhulphollandrijnland.nl/wp-content/uploads/2021/02/Holland-Rijnland-rapportage-algemeen.pdf>

#### 4. Bespreking

Hans Hensen (Inzowijs) vraagt of de FTE bekostiging een inzet per schooljaar of klassieke inzet per uur betreft. Fleur Spijkers (gemeente) licht toe dat voor elke school een aantal FTE per schooljaar toegekend wordt. Aan elke school wordt een professional verbonden met een bepaalde duur, er wordt niet per uur bekostigd.

Saskia Rijghard (AED) vraagt of collectieve inzet alleen voor speciaal onderwijs geldt of ook voor het regulier onderwijs. Fleur (gemeente) vertelt dat het op alle scholen beschikbaar is, maar dat er wordt gestart met het speciaal onderwijs.

Fleur (gemeente) vraagt hoe de aanbieders aankijken tegen de invoering van collectieve hulp in het onderwijs. Waar zitten kansen en waar zitten risico's? Hans Hensen (Inzowijs) ziet kansen, zoals bij project de Haven bij het Leo Kanner onderwijs. Hij geeft wel aan dat het maken van duidelijke afspraken essentieel is voor het slagen. Fleur (gemeente) is het hiermee eens en wil vooraf duidelijke afspraken maken met alle betrokken partijen.

Evelien Hulsebosch (Prodeba) ziet kansen maar benadrukt de afhankelijkheid van kennis en kunde van aanbieders om integrale samenwerking te laten slagen. Belangrijke factoren in de jeugdhulp zijn monitoring van het methodische werk en het kwalitatief borgen van zorg. Esther (gemeente) sluit zich hierbij aan. Evelien geeft aan dat er voor scholen de keuze moet zijn van welke jeugdzorgaanbieder ze gebruik willen maken.

Saskia Rijghard (AED) vindt het zorgelijk dat er vanuit het speciaal onderwijs geen individuele zorg zou zijn. Esther (gemeente) geeft aan dat ze dit herkent in de pilots. Buiten collectieve jeugdhulp is er toch nog individueel aanbod nodig, maar dit willen de gemeenten zo klein mogelijk houden.

Niels van Rheenen (Ambulante Jeugdhulp) sluit zich aan bij Inzowijs en Prodeba. Hij vraagt zich af hoe je de inzet gekoppeld kan worden aan ambulante inzet en GGZ. Hij wil weten hoe de gemeenten tot de conclusie kwamen dat de inzet van jeugdhulp in het speciaal onderwijs hoger is dan in het regulier onderwijs. Hij geeft aan dat inzet van jeugdhulp in het reguliere onderwijs restricties heeft vanuit de gemeente zelf. De behoefte aan inzet is er echter wel. Esther (gemeente) probeert de verbinding te leggen tussen collectieve jeugdhulp en andere zorgvormen. Er is bewust gekozen voor een brede omschrijving in de kernbedingen, waardoor er ook aandacht is voor het regulier onderwijs.

Hans Hensen (Inzowijs) vindt dat er veel over aanbieders gesproken wordt, maar benadrukt dat samenwerkingsverbanden ook nauw betrokken zijn. Hij wil weten hoe de afspraken worden gemaakt en hoe vraag en aanbod tussen onderwijs en zorgaanbieders gereguleerd wordt. Esther (gemeente) vertelt dat de samenwerkingsverbanden betrokken zijn vanaf het begin. Er wordt gestart met fase 1; voor alle scholen op speciaal onderwijs komt er een collectief aanbod. Het volume en aanbod wordt bepaald met behulp van een datakoppeling. Daarnaast wordt er gekeken welke aanbieders er nu actief zijn op scholen. Gemeenten vragen de scholen welke aanbieders ze prefereren. Paula Zandstra (Klimkoord) vertelt dat haar organisatie op autismezorg is gericht, er is niet maar één aanbieder per school nodig, omdat verschillende zorgaanbieders verschillende specialismen hebben. Het aantal FTE is lastig te bepalen aangezien de inzet per week fluctueert. Esther (gemeente) is het hiermee eens, vandaar dat er nu uitvraag bij aanbieders wordt gedaan.

Fleur (gemeente) licht toe dat de gemeente voorwaarden opstelt en ze denkt daarbij aan kwaliteitscriteria en ervaring van een zorgaanbieder met collectief aanbod op school en met de doelgroep. Ze vraagt of de aanbieders aanvullende criteria hebben. Ria van der Plas (Cardea) vertelt dat er behoefte aan ondersteuning is. Hulpverleners hebben een specifieke vaardigheid nodig om dit goed te kunnen doen. Vastheid en relatieopbouw met hulpverleners is van belang. Evelien Hulsebosch (Prodeba) voegt de criteria methodisch werken toe. Wat is de onderbouwing van de aanpak van jeugdhulpaanbieders? Daarnaast vult ze de criteria aan met de passendheid van aanbieders binnen de visie van het onderwijs. Er is gemêleerde vraag vanuit een school voor aanbieders, de school zorgt dat er voor elk specialistisch stuk een aanbieder wordt gevonden die hierbij past. Tim (voorzitter) vraagt zich af of leerkrachtbevordering in de kernbedingen verwerkt is.

Saskia Rijghard (AED) vraagt hoe verantwoordelijkheden tussen onderwijs en jeugdhulp verdeeld worden. Ze vindt dit een grijs gebied en vraagt zich af hoe de middelen worden verdeeld. Esther (gemeente) verwacht meer duidelijkheid te krijgen tijdens de gesprekken over de collectieve jeugdhulp die van start gaan. Als in de praktijk de scheidslijn anders blijkt te liggen bij aanvang werd gedacht, moeten daar afspraken over worden gemaakt. Evelien Hulsebosch (Prodeba) vindt een gezamenlijke businesscase voor de scheidslijn tussen jeugdhulp en onderwijs een voorwaarde om goed te kunnen starten.

Hans Hensen (Inzowijs) vertelt dat ook aanbieders die niet aan de pilot hebben meegedaan wijsheid in pacht hebben. Hij zou graag kennis delen met elkaar, juist omdat elke aanbieder een specialisme heeft. Als dit toegevoegde waarde biedt zou hij graag een structurele ontwikkeltafel met aanbieders, scholen en gemeenten zien.

## **6. Presentatie trekkers segment 'Kernbedingen'**

*Door: Fleur Spijkers, Esther Huijbers, Herma Kip*

*Bijlagen: Rapportage segment Holland Rijnland*

<https://jeugdhulphollandrijnland.nl/wp-content/uploads/2021/02/Holland-Rijnland-rapportage-algemeen.pdf>

## **7. Bespreking**

Evelien (Prodeba) vertelt dat in de stukken het OPP leidend is, maar vanuit de praktijk mist ze een aantal punten die wel in het zorgplan staan. Esther (gemeente) heeft deze informatie ook teruggekregen uit de pilot. Ze gaat goede afspraken maken over wat er in de kernbedingen komt.

Fleur (gemeente) vraagt hoe de aanbieders de afbakening met segment 4 (ambulante jeugdhulp) zien. Hans Hensen (Inzowijs) heeft hier is geen algemeen antwoord op, dit verschilt per leerling. Evelien (Prodeba) vindt dit ook een moeilijke scheidslijn. Prodeba heeft een analyse gemaakt van de geboden hulp de afgelopen jaren. Daar is een aantal FTE op ingezet. Saskia (AED) vraagt wat er precies onder segment 4 en wat onder 5 valt. Valt in segment 5 alleen het collectieve en in segment 4 individuele begeleiding op school? Esther (gemeente) licht toe dat er uitzonderingen zijn die collectieve hulp op school ontvangen en wel onder segment 4 vallen. Saskia (AED) herleidt hieruit dat de hulp van AED in segment 4 valt, terwijl alle hulp op school zelf gegeven wordt. Evelien (Prodeba) vult aan dat er in collectieve hulp ook individuele begeleiding zit, omdat de hulpverlener de hele dag op school is en tussentijds iemand apart kan nemen. De definitie van segment 4 en 5 is nog niet voor iedereen helder, dit moet nog verhelderd worden.

Ria van der Plas (Cardea) vraagt zich af of deze indeling de zorg niet ingewikkelder maakt. Fleur (gemeente) zegt dat deze methode efficiency biedt en daarnaast mooie oplossingen voor ouders en kinderen.

Hans Hensen (Inzowijs) geeft aan dat er 2 jaar nodig is om te bepalen wat er onder welk segment valt en voordat resultaten van collectieve inzet zichtbaar worden. Aanbieders hebben een marge nodig om fouten te kunnen maken. Niels van Rheenen (Ambulante Jeugdhulp) sluit zich hierbij aan. Hij denkt dat er minder individuele hulp nodig kan zijn als er meerdere aanbieders met verschillende specialismen worden ingezet.

Cecile de Munk (TWO) onder segment 3 vallen ook onderwijs- zorg arrangementen zoals Mint en Sloep, omdat bij deze initiatieven de kinderen nog niet toe zijn aan onderwijs op school. Evelien (Prodeba) benadrukt het belang van goede samenwerking tussen collectieve jeugdhulp en onderwijs-zorg combinaties bij De Sloep.

Fleur (gemeente) vertelt dat de startdatum van segment 5 waarschijnlijk wordt gewijzigd. Dit was oorspronkelijk 1 september 2021, maar wordt waarschijnlijk 1 januari 2022 gelijk met de overige segmenten. Zorgvuldige voorbereiding is vereist en alle segmenten zullen dan tegelijk starten.

## **8. Rondvraag**

Michel Tettero (TWO): aanvullingen of vragen kunnen nog door middel van het webformulier worden ingediend.

## **9. Sluiting**

Tim (voorzitter) geeft een korte samenvatting van de dialoogsessie:

- Verduidelijking van afbakening segment 4 en 5;
- Behoeftte aan duidelijke afspraken met onderwijs;
- Aanvullende criteria voor gemeenten;
- Leerkrachtbevordering toevoegen aan kernbedingen;
- Meerdere aanbieders per school vanwege verschillende specialismen aanbieders;
- Structurele ontwikkeltafel voor aanbieders, scholen en gemeenten

De volgende sessie vindt plaats op donderdag 4 maart om 09:00 uur.