



Segment 5

Onderwijs

Inkoopdoelen

vanuit inkoopplan

1. Met preventie voorkomen dat specialistische inzet nodig is.
2. Effectiever organiseren van jeugdhulp in het onderwijs.
3. Afname verzuim en voortijdig schoolverlaten.
4. Een heldere route en werkproces.

Belangrijkste wijzigingen

t.o.v. huidige situatie

- Collectieve jeugdhulp is beschikbaar op scholen.
- Bekostiging op basis van fte.
- Efficiënte en effectieve inzet van jeugdhulp op school.
- OPP is leidend voor de inzet van collectieve jeugdhulp in het onderwijs.
- Er is een vaste contactpersoon van de toegang voor scholen met een regiofunctie.

Effectketen

Input

Mensen en middelen

Nr.	Doel	Indicator
1	Budget In de periode 1 september 2021 tot en met 31 december 2026 stelt de regio het budget voor collectieve jeugdhulp in het onderwijs beschikbaar. De regio stelt jaarlijks het bedrag vast.	Opgenomen bedrag in de begroting dat overeenstemt met het hier genoemde bedrag.
2	Voldoende aanbod In de periode van 1 januari 2022 tot en met 31 december 2026 hebben jeugdhulpaanbieders voldoende collectieve jeugdhulp in het onderwijs beschikbaar. Hierdoor krijgen 75% van de jeugdigen die dat nodig hebben, binnen 8 weken na afstemming in het zorgteam collectieve jeugdhulp aangeboden.	Het aantal jeugdigen dat collectieve jeugdhulp in het onderwijs ontving ten opzichte van het aantal jeugdigen dat dit niet ontving, maar wel nodig had.
3	Contactpersoon toegang Er is aan iedere school iemand van de gemeentelijke toegang verbonden. Op scholen met een regiofunctie is er één vaste contactpersoon voor leerlingen van die school.	Een overzicht van contactpersonen van de toegang verbonden aan een school, inclusief scholen met een regiofunctie. Afspraken met de gemeentelijke toegang over de inzet van contactpersonen verbonden aan een school.

Throughput

Werkprocessen

Nr.	Doel	Indicator	Afhankelijk van?
1	Afbakening Passend Onderwijs- Jeugdwet Gemeenten en onderwijs maken voor 1 september 2021 samenwerkingsafspraken over afbakening van verantwoordelijkheden tussen de basisondersteuning die het onderwijs biedt en de inzet van (collectieve) jeugdhulp op school.	Bestuurlijk afgestemde samenwerkingsafspraken.	Inputdoel 1 en 3
2	Integraal arrangeren In de periode van 1 september 2021 tot en met 31 december 2026 werken school, JGZ, toegang en jeugdhulpaanbieder volgens de methode integraal arrangeren.	Onderdeel van jaarlijkse monitoring van collectieve jeugdhulp.	Inputdoel 3
3.	Gezamenlijk werkproces Gemeenten, onderwijs en jeugdhulpaanbidders ontwikkelen uiterlijk 1 maart 2021 een gezamenlijk werkproces voor de inzet van collectieve jeugdhulp in het onderwijs. Hierin is de rol van de ouders en de gemeentelijke toegang helder beschreven. Hierin staan de momenten waarop deze vaste contactpersoon op school aanwezig is, beschreven. Monitoring is eveneens onderdeel van de werkafspraken.	Een gezamenlijk afgestemd werkproces over de inzet van collectieve jeugdhulp, inclusief monitoring.	Inputdoel 2 en 3
4.	Afstemmen OPP-1G1P1R Indien jeugdhulp in de thuissituatie nodig is, zorgt de contactpersoon van de toegang dat de doelen van het OPP zijn afgestemd met de doelen van de thuissituatie volgens 1G1P1R.	Een door het zorgteam vastgesteld OPP voor jeugdigen die extra basisondersteuning of collectieve jeugdhulp nodig hebben.	Inputdoel 3

Output

Producten en diensten

Nr.	Doel	Indicator	Afhankelijk van?
1.	Afbakening onderwijs-jeugdhulp Uiterlijk 1 mei 2021 hebben gemeenten en onderwijs duidelijke afspraken over de afbakening tussen basisondersteuning van het onderwijs en jeugdhulp.	Afspraken zijn in de OOGO's vastgesteld.	
2.	Afname individuele jeugdhulpvragen Collectieve jeugdhulp is zodanig ingezet dat individuele jeugdhulpvragen afnemen.	Afname individuele begeleidingsvragen zichtbaar in monitoring.	

Outcome

Effecten bij jeugdigen en doelgroepen

Nr.	Doel	Indicator	Afhankelijk van?
1	Jeugdigen kunnen zich optimaal ontwikkelen. Iedere jeugdige heeft een passende onderwijsplek.	Percentage geoorloofd verzuim, vrijstellingen, absoluut verzuim en ongeoorloofd verzuim.	
2	Jeugdigen die collectieve jeugdhulp op school nodig hebben, start de hulp binnen 8 weken na bespreking in het zorgteam.	Gemiddelde duur tussen bespreking in zorgteam en start collectieve jeugdhulp in het onderwijs.	
3	Voor jeugdigen die collectieve jeugdhulp ontvangen, is de vraag naar individuele zwaardere jeugdhulp afgenomen.	Verwijzingen naar individuele specialistische hulp nemen af ten opzichte van het voorgaande jaar.	

Impact

Effecten op de gemeenschap

Nr.	Doel	Indicator	Afhankelijk van?
1	Iedere jeugdige heeft een passende onderwijsplek en daardoor is de zelfredzaamheid vergroot.	Het epidemiologisch onderzoek van de GGD laat zien dat het welbevinden van jeugdigen is gestegen. Cliëntervaringsonderzoek laat een positieve trend zien.	

Kernbedingungen

Kernbedingen die deel uitmaken van dit segment

- Collectieve jeugdhulp op school

Kernbedingen die deel uitmaken van dit segment

Collectieve jeugdhulp op school

1) Collectieve jeugdhulp op school: een of enkele jeugdhulpaanbieders bieden ambulante jeugdhulp op school aan jeugdigen. De jeugdhulp richt zich op het verminderen, stabiliseren, behandelen of omgaan met problemen (conform Jeugdwet 1.1 lid 1). De jeugdhulp is collectief beschikbaar, maar kan de jeugdhulpaanbieder ook individueel inzetten. De jeugdhulpaanbieder levert collectieve jeugdhulp aanvullend op de basisondersteuning die de school biedt vanuit de wet Passend Onderwijs. Alle samenwerkende reguliere scholen in een Samenwerkingsverband hebben een ondersteuningsplan waarin is omschreven welke ondersteuning de school kan/moet bieden. Het realiseren van collectieve jeugdhulp is ter vervanging of verkorting van ambulante individuele jeugdhulp, jeugdhulp met verblijf of dagbesteding. Met collectieve jeugdhulp voorkomt de jeugdhulpaanbieder dat problematiek escaleert en onnodig leidt tot inzet duurdere vormen van jeugdhulp. Hulp en ondersteuning vanuit het voorveld en de gemeentelijke toegang in de vorm van een algemene voorziening met name gericht op preventie en is voorliggend aan collectieve jeugdhulp.

2) De jeugdhulpaanbieder biedt collectieve jeugdhulp op school als toeleiding door de contactpersoon van de gemeentelijke toegang in afstemming met het zorgteam* heeft plaatsgevonden. De inzet richt zich op het behalen van de doelen in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of begeleidingsplan.

3) Als naast hulp op school, ook hulp in de thuissituatie nodig is, stemt de jeugdhulpaanbieder de doelen uit het OPP of begeleidingsplan af met het gezinsplan (1G1P1R). Dezelfde jeugdhulpverlener die op school begeleiding geeft, biedt dit waar mogelijk ook in de thuissituatie. Hierdoor krijgen een jeugdige en het gezin waar mogelijk één hulpverlener.

4) De jeugdhulpaanbieder houdt rekening met de belastbaarheid van het kind zoals aangegeven door het zorgteam. De beleidsregel inzake instemming met afwijking verplichte uren onderwijstijd, de afsprakenkaart en handreiking Innovatie Dekkend Netwerk (IDN) is hierbij uitgangspunt: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0041216/2018-08-01>

5) De jeugdhulpaanbieder volgt geldende standaarden en richtlijnen en voert zoveel als mogelijk interventies en behandelingen uit die voldoen aan de stand der wetenschap, conform de richtlijnen van het Nederlands Jeugdinstituut en het Trimbos Instituut en voldoet aan de eisen gesteld in het Kwaliteitskader Jeugd van het SKJ. Daarnaast beschikt de jeugdhulpaanbieder over één van de volgende certificaten voor kwaliteitsnormen; [HKZ -norm](#), [ISO 9001](#) of NEN-EN 15224 dan wel een andere in de sector gebruikelijk en kwalitatief goed systeem voor kwaliteitsborging. De collectieve jeugdhulp bestaat aantoonbaar uit een evidence based en erkende jeugdinterventie. (Dit betreft onder andere, maar niet gelimiteerd tot, de erkende jeugdinterventies zoals beschreven in de [database van het Nederlands Jeugdinstituut](#).)

Kernbedingen die deel uitmaken van dit segment

Collectieve jeugdhulp op school

6) De jeugdhulpaanbieder biedt collectieve jeugdhulp aan op de door de gemeenten aangewezen scholen.

7) De jeugdhulpaanbieder inventariseert in samenwerking met het zorgteam de vragen op een school zoals geformuleerd in het OPP of begeleidingsplan en biedt een collectief aanbod aan op school. Dit aanbod draagt bij aan het beantwoorden van de individuele jeugdhulpvragen.

8) De invulling van de collectieve jeugdhulp op school stemt de jeugdhulpaanbieder af met de ouders en het zorgteam waaronder de contactpersoon van de gemeentelijke toegang. De collectieve jeugdhulp richt zicht op het behalen van de doelen uit het OPP. De jeugdhulpaanbieder werkt volgens de werkwijze integraal arrangeren. Deze werkwijze is beschreven in het document 'Werkwijze integraal arrangeren' zoals vastgesteld op 06-03-2019 door de stuurgroep Innovatie Dekkend Netwerk.

9) De jeugdhulpaanbieder laat de collectieve jeugdhulp uitvoeren door personeel met het opleidingsniveau: MBO, HBO, HBO+, WO, WO+ (personele mix afhankelijk van de benodigde gespecialiseerde inzet per casus, op verzoek aantoonbaar juist ingezet door de jeugdhulpaanbieder). Bij collectieve jeugdhulp draagt de jeugdhulpverlener de eindverantwoordelijkheid voor de door de organisatie ingezette jeugdhulp, conform de norm verantwoorde werktoebedeling en de certificering van beroepsgroep. De jeugdhulpverlener is daarmee eindverantwoordelijk voor de hulpverlening en de vaststelling en uitvoering van collectieve jeugdhulp.

10) De jeugdhulpaanbieder draagt met de collectieve jeugdhulp op school bij aan de volgende resultaten:

- Passende onderwijsplek
- Afname individuele jeugdhulpaanvragen
- Afname ongeoorloofd verzuim
- Afname vrijstellingen
- Afname absoluut verzuim
- Afname geoorloofd verzuim

11) De jeugdhulpaanbieder monitort en evalueert de collectieve jeugdhulp per school twee keer per jaar met het zorgteam op school. Onderdelen van de evaluatie en monitoring zijn in elk geval: de duur tussen toeleiding en start collectieve jeugdhulp, toepassing methode integraal arrangeren evalueren conform de handreiking (verwijzing), het gezamenlijk werkproces evalueren, ervaringen met collectieve jeugdhulp en voldoende aanbod, vastleggen wanneer naar ander aanbod toeleiding plaatsvindt. De jeugdhulpaanbieder rapporteert hierover jaarlijks aan de gemeente.

Kernbedingen die deel uitmaken van dit segment

Collectieve jeugdhulp op school

Dienst: Collectieve Jeugdhulp op school **productcode:**
XXXXX

Omschrijving:

Deze dienst betreft het bieden van een collectief aanbod op een school zodat snel en laagdrempelig jeugdhulp kan worden ingezet binnen de school. Deze inzet voorkomt en/of voorkomt escalatie van problemen zodat jongeren zich binnen hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen op school. De inzet op kindniveau richt zich op de doelen uit het Ontwikkel Perspectiefplan (OPP) of begeleidingsplan. Wanneer ook hulp in de thuissituatie nodig is wordt dit plan afgestemd met het gezinsplan (1G1P1R). Waar mogelijk wordt de ondersteuning thuis door dezelfde aanbieder/hulpverlener geboden. De collectieve jeugdhulp is aanvullend op de ondersteuning die de school biedt vanuit de wet Passend Onderwijs. Deze dienst kan alleen worden geboden op door gemeenten aangewezen scholen.

Beoogd Resultaat:

- X percentage van de jeugdhulpvragen binnen de school worden opgevangen binnen de collectieve inzet; Afname van gebruik jeugdhulp onder leerlingen met tenminste de omvang van de collectieve inzet;
- Voorkomen schooluitval;
- Afname ongeoorloofd verzuim;
- Afname vrijstellingen;
- Afname absoluut verzuim;
- Afname geoorloofd verzuim;

Kernbedingen die deel uitmaken van dit segment

Collectieve jeugdhulp op school

Personele Inzet / Opleidingsniveau / kwaliteit:

- Minimaal SKJ
- Ten minste een HBO opleiding (MWD, SPH, CMV, psychologie, pedagogiek)
- Inzet lager niveau obv norm verantwoorde werktoedeling

Tariefstelling:

FTE inzet op basis van vooraf overeengekomen noodzakelijke inzet op de betreffende school.

Bekostigingssystematiek:

Beschikbaarheidsfinanciering

Beperking:

Gefaseerde invoering

Speciaal onderwijs (PO/VO)

Regulier onderwijs (PO/VO) obv analyse

Gemeenten wijzen scholen aan waar collectiviteit mogelijk is

Randvoorwaarden

Randvoorwaarden bij dit segment (1/3)

Nr.	Situatie	Kans X Schade	Maatregel
1	Er is onduidelijkheid over de verantwoordelijkheid van onderwijs, verantwoordelijkheid van gemeenten vanuit jeugdhulp en de ondersteuning die vanuit onderwijs verwacht mag worden.	$3 \times 3 = 9$	Opstellen basis voor Afbakening verantwoordelijkheden onderwijs verantwoordelijkheden jeugdhulp op basis van stuk Groningen in samenwerking met het onderwijs. Afspraken over verwachtingen mbt basisondersteuning van onderwijs daar gaan de SWV mee aan de slag. Bespreken met onderwijs en afspraken hierover bestuurlijk vast laten stellen.
2	Keuze financieringsvorm/trekkingsrecht collectieve jeugdhulp op school	$3 \times 3 = 9$	Op basis van analyse met TWO en datakoppeling in december/januari.

Randvoorwaarden bij dit segment (2/3)

Nr.	Situatie	Kans X Schade	Maatregel
3	<p>- Scholen met een regiofunctie hebben op dit moment te maken met verschillende JGT-ers uit de woongemeenten van de leerlingen. Hierdoor wordt de hulp individueel en vaak door verschillende jeugdhulpaanbieders ingezet. Scholen hebben hierdoor geen zicht op welke hulp in de school wordt ingezet. Dit geeft onrust in de school, hoge kosten voor gemeenten en is inefficiënt.</p> <p>- Er moet een keuze gemaakt worden hoe we omgaan met leerlingen in de regio Hollandrijnland op een school zitten maar buiten deze regio woonachtig zijn.</p>	$3 \times 3 = 9$	<p>Aanstellen vaste contactpersoon vanuit de gemeentelijke toegang is noodzakelijk voor scholen met een regiofunctie (SO/V(S)O/mbo). Deze vaste contactpersoon wordt geleverd vanuit de gemeentelijke toegang en drukt niet op het jeugdhulpbudget. Deze toegangsmedewerker heeft specifieke onderwijsexpertise</p> <p>Aanbieden van een collectief jeugdhulpaanbod op basis van de uitvraag en de datakoppeling en de al aanwezige jeugdhulp op scholen.</p> <p>Aandacht in de verschillende aanbestedingen voor de toegang voor de rol van de contactpersoon voor scholen met een regiofunctie en financiering van deze persoon</p> <p>Bestuurlijke keuze hoe om te gaan met leerlingen uit andere regio's</p>
4	<p>Landelijke ontwikkelingen beïnvloeden de jeugdhulpvragen op scholen (zoals beëindigen vsv-middelen, afbouw jeugdhulp+).</p> <p>Jeugdhulp wordt ingezet waar onderwijsondersteuning moet worden geboden.</p>	$3 \times 2 = 6$	Afbakening zie boven
5	Naast de ideeën die er nu zijn voor collectieve jeugdhulp op school zijn er mogelijk nieuwe ontwikkelingen die vragen om ruimte voor innovatie binnen dit segment	$3 \times 2 = 6$	Opnemen in de contracten met aanbieders dat er ruimte is voor innovatie

Randvoorwaarden bij dit segment (3/3)

Nr.	Situatie	Kans X Schade	Maatregel
6	In het inkoopplan staat beschreven dat collectieve jeugdhulp op school plaatsvindt in het speciaal onderwijs. Middels voortschrijdend inzicht twijfelen wij inmiddels of dit uitgangspunt in die stelligheid passend is. De datakoppeling laat zien dat enkele scholen voor regulier onderwijs (inclusief mbo) een hoog jeugdhulpgebruik kennen. SMV en scholen onderschrijven en geef aan meerwaarde te zien in het vormgeven van collectieve jeugdhulp op enkele regulier onderwijs scholen.	$3 \times 1 = 3$	Bespreekpunt PMT
7	Middels de datakoppeling TWO-RBL is er inzicht in jeugdhulpgebruik gekoppeld aan scholen. Echter dit regionaal inzicht ontbreekt voor PGB data terwijl we weten dat er veel PGB gebruik is voor onderwijsvervangende zorg.	$3 \times 1 = 3$	Op basis van inzicht in PGB data voor de hele regio HollandRijnland zoeken

Segmentoverstijgend

Onderdelen waar segmenten elkaar beïnvloeden

Nr.	Beschrijving onderdeel	Koppeling aan segmenten
1	<p>Bij collectieve jeugdhulp moeten we vooraf bepalen welke vorm van hulp we inzetten. Afhankelijk van deze keuze, bijvoorbeeld behandeling of begeleiding, beïnvloedt dit het aanbod dat je nodig hebt vanuit andere segmenten. We hebben nu kaders voor begeleiding/behandeling en de collectieve jeugdhulp op school moet hierbij aansluiten, wetend dat dit een ontwikkeltraject is. Het aanbod vanuit segment 3 en het aanbod vanuit segment 5 is een wisselwerking, omdat de keuze in aanbod voor dagbesteding en dagbehandeling mede bepalend is voor de inzet van collectieve jeugdhulp.</p>	3 en 4