

## INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN lezen / spelling

Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3

**Naam:**

**Periode:** *welke periode en hoeveel weken*

**Geboortedatum:**

**Groepsverloop en groep (eventueel schoolwisseling):**

**Meetmoment 1:** *datum*

*Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt op het gebied van technisch lezen een vergelijking gemaakt met de leeftijdsgroep, niet met de jaargroep. Spelling wordt altijd vergeleken met de jaargroep.*

Vaardigheid	Decoderen woordniveau	Leestechiek	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling
Toets					
Datum					
Afgenomen door					
Resultaat					
Conclusie	<i>kwalitatieve en kwantitatieve analyse</i>				

**Conclusie voor de begeleiding**

... krijgt op zorgniveau 2 / 3 hulp aangeboden voor lezen en/ of spelling.

**Eerste interventieperiode van– tot**

**Doelen:** *SMART geformuleerd*

**Vaardigheidsdoelen:** *bv. uitbreiden letterkennis, verbeteren leesaccuratesse, verhogen leestempo, beheersen regel open en gesloten lettergrepen*

	<b>Aanpak op school</b> <i>Hoe wil je het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt?</i>	Op welke momenten en hoe lang	organisatievorm	Begeleider(s)
<b>Begeleiding niveau 1</b>	LEZEN - SPELLING -	uur  uur	<i>In de groep</i>  <i>In de groep</i>	<i>Eigen leerkracht</i>  <i>Eigen leerkracht</i>

## INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN lezen / spelling

Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3

<b>Begeleiding niveau 2</b>	LEZEN -	<i>minuten</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</i>	<i>wie</i>
	- Inhoud begeleiding:  SPELLING -	<i>uur</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</i>	<i>wie</i>
<b>Begeleiding niveau 3</b>	LEZEN -	<i>bv. maandag 9.45 u – 10.15 (30 min.); minimaal 60 minuten per week per vakgebied (naast aanbod in de klas) minuten</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar bij voorkeur individueel en anders in groepje van maximaal 4 kinderen; in geval van groepje meerwaarde van groepsvorming aangeven</i>	<i>wie bv. IB-er, RT-er, leesspecialist of leerkracht/onderwijsassistent mits onder begeleiding van IB-er, RT-er, leesspecialist of gedragswetenschapper met specialisatie leerproblemen</i>
	SPELLING	<i>min</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</i>	<i>wie</i>

## INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN lezen / spelling

Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3

### Meetmoment 2: datum

Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt op het gebied van technisch lezen een vergelijking gemaakt met de leeftijdsgroep, niet met de jaargroep. Spelling wordt altijd vergeleken met de jaargroep.

vaardigheid	Decoderen woordniveau	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling	
toets					
datum					
Afgenomen door					
Resultaat					
Conclusie					

<b>Evaluatie</b>	Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er) DMT: AVI: Spelling: Algemeen:
------------------	---

### Conclusie voor de begeleiding

.. heeft wel / geen continuering van de intensieve leesbegeleiding nodig.

### Tweede interventieperiode van - tot

#### Doelen:

-

	Aanpak op school <i>Hoe wil je het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt?</i>	Op welke momenten en hoe lang	organisatievorm	Begeleider(s)
<b>Begeleiding niveau 1</b>	LEZEN - SPELLING -	.. uur   .. uur	<i>In de groep</i>   <i>In de groep</i>	<i>Eigen leerkracht</i>   <i>Eigen leerkracht</i>

## INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN lezen / spelling

Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3

<b>Begeleiding niveau 2</b>	LEZEN - Inhoud begeleiding:	.. minuten	Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar	wie
	SPELLING - Inhoud begeleiding:	. uur	Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar	wie
<b>Begeleiding niveau 3</b>	LEZEN - Inhoud begeleiding:	<i>bv. maandag 9.45 u – 10.15 (30 min.); minimaal 60 minuten per week per vakgebied (naast aanbod in de klas)</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar bij voorkeur individueel en anders in groepje van maximaal 4 kinderen; in geval van groepje meerwaarde van groepsvorming aangeven</i>	<i>wie bv. IB-er, RT-er, leesspecialist of leerkracht/onderwijsassistent mits onder begeleiding van IB-er, RT-er, leesspecialist of gedragswetenschapper met specialisatie leerproblemen</i>
	SPELLING		Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar	wie

Tussentmoment : *datum: na 10-12 weken intensieve begeleiding*

Vaardigheid	Decoderen woordniveau	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling	
Toets					
Datum					
Afgenomen					

## INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN lezen / spelling

Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3

door					
Resultaat					
Conclusie					

<b>Tussenevaluatie</b>	<p>Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)</p> <p>Doelen (reeds) bereikt? <i>Ja/nee</i></p> <p><u>Kwantitatieve analyse:</u></p> <p><u>Kwalitatieve analyse:</u></p> <p><u>Conclusie en advies:</u> <i>Moet de begeleiding worden aangepast? Op welke manier?</i></p> <p><b><i>De intensieve begeleiding wordt voortgezet tot aan meetmoment 3</i></b></p>
------------------------	--

### Meetmoment 3: datum

*Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt op het gebied van technisch lezen een vergelijking gemaakt met de leeftijdsgroep, niet met de jaargroep. Spelling wordt altijd vergeleken met de jaargroep.*

Vaardigheid	Decoderen woordniveau	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling	
Toets					
Datum					
Afgenomen door					
Resultaat					
Conclusie					

<b>Evaluatie</b>	<p>Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)</p> <p>Doelen bereikt? <i>Ja/nee</i></p> <p><u>Kwantitatieve analyse:</u></p> <p><u>Kwalitatieve analyse:</u></p> <p><u>Conclusie en advies:</u></p>
------------------	---

## INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN lezen / spelling

*Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3*

Ondertekening:

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld

Datum:	Naam:	Ouders/functie medewerker	Handtekening:
		Ouder/verzorger	
		Ouder/verzorger	
		Leesspecialist, RT-er, IB-er of GW	
		Handtekening bevoegd gezag <i>(bij aanmelding RSV Breda)</i>	

## INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN lezen / spelling

Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en hoofdmeting 3

### Bijlage bij handelingsplan bij aanvraag advisering t.a.v. vergoede diagnostiek Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Motivatie voor dyslexieonderzoek:

*Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie?*

Komen lees-/spellingproblemen of komt dyslexie in de familie voor? Licht toe.

Zijn er andere (gediagnosticeerde) leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Geef een typering van de leerling met daarbij de stimulerende en belemmerende factoren in het leren

*Denk hierbij bijvoorbeeld aan: horen, zien, taalontwikkeling, motoriek, werkhouding, sociale en emotionele ontwikkeling*

Is er sprake (geweest) van regelmatig of tijdelijk langdurig verzuim, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte?

Is er sprake geweest van een schoolwisseling, zo ja in welke groep en wat was de reden?

Overige informatie die van belang is bij de aanvraag